



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии УдГУ
Ректор Т.В. Мерзлякова
«09» сентября 2021 г.

Программа и правила проведения вступительного испытания (собеседования) при приеме на обучение по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (по программе магистратуры: «Психология образования»)

Правила проведения вступительного испытания:

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде собеседования.

Результаты собеседования оцениваются по следующим критериям:

- знание современной учебной и научной литературы;
- владение понятийным аппаратом;
- способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- способность творчески применять знания теории к решению задач профессионального характера;
- структурированность и логичность изложения материала;
- обоснованность, четкость, лаконичность изложения позиции;
- самостоятельность осмысления фактов;
- аргументированность положений и выводов.

Система оценки собеседования.

60 – 70 баллов. Ответы на вопросы раскрываются логично, выдвигаемые положения глубоко обоснованы. Соискатель обнаруживает отличное знание по проблеме, может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, свободно вступает в диалог по проблеме.

50 - 59 балла. Ответы на вопросы раскрываются, выдвигаемые положения обоснованы. Соискатель обнаруживает знание по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой деятельности, однако испытывает затруднения в ответах на проблемные вопросы.

40 - 49 баллов. Ответы на вопросы и выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой деятельностью.

Менее 40 баллов. Ответы на вопросы раскрываются поверхностно. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение абитуриентом вступительного испытания, составляет 40 баллов.

2. Программа вступительного испытания

Формулировка вопросов для собеседования ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции социального и психолого-педагогического подходов. Вопросы формулируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Вопросы:

1. Психология как наука. Ее место среди других наук о человеке. Отрасли современной психологии.
2. Методы исследования в психологии: классификация и общая характеристика.
3. Сознание как предмет научной психологии. Признаки и характеристики сознания.
4. Общее представление о бессознательном в психике человека.

5. Понятия индивида, личности, субъекта и индивидуальности в психологии.
6. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии человека.
7. Проблема среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
8. Индивидуально-психологические характеристики личности: темперамент, характер, способности.
9. Понятие личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов)
10. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.
11. Соотношение обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития".
12. Стадии психосоциального развития человека (Э.Эриксон).
13. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция.
14. Общее представление о развитии ребенка в культурно-исторической психологии.
15. Игра и психическое развитие ребенка.
16. Основные положения психологической теории деятельности (А.Н.Леонтьев).
17. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст».
18. Понятие ведущей деятельности и ее роль на разных этапах развития психики человека.
19. Основные понятия психологии развития: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация», «социальная ситуация развития».
20. Закон периодичности детского развития. Стабильные и критические возрастные периоды в теории Д.Б. Эльконина.
21. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И.Лисина).
22. Понятия «рост», «созревание» и «развитие». Основные критерии психического развития человека.
23. Психологические новообразования в младенческом и раннем возрастах.
24. Психологические новообразования человека в дошкольном и младшем школьном возрастах.
25. Психологические новообразования человека в подростковом возрасте.
26. Государственные федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования нового поколения.
27. Понятие педагогического процесса. Учет гендерных и индивидуальных особенностей детей и подростков в воспитании и обучении.
28. Психологическая готовность детей к школе. Связь успешности в обучении в начальной школе с готовностью ребенка к школе.
29. Психологическая служба в образовании. Основные направления деятельности психолога образования
30. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
31. Психолого-педагогические основы развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.
32. Современные инновационные идеи и процессы в системе образования России.
33. Общая характеристика современной системы образования в России.

3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература.

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2007
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: «Че-Ро», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., Высшая

школа, 2008.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
5. Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г. В. Бурменской. - М., 1996.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М-Спб, 2013.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2012.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: «Гардарики», 2004.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы, М.: Владос Пресс, 2002.
2. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2013.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
4. Петровский А.В. Психология, М.: Академия, 2012
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
4. Общая психология: учебник: в 7т. /под ред. Б.С. Братуся.- М.; Академия, 2005.
5. Психология XXI века: учебник для вузов /Под ред. В.Д.Дружинина.- М.: ПЕР СЭ, 2003.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
11. <http://www.psychology-online.net>. Психологическая библиотека